

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02.04 Региональные аспекты обществоведческого образования

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) История. Обществознание.**

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специализация, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Сахарова Е.Н., доцент кафедры истории и права

Утверждена на заседании кафедры истории и права Социально-гуманитарного института (протокол

Зав. кафедрой

Бардилева Ю.П.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Региональные аспекты обществоведческого образования», формирование готовности бакалавра осуществлять профессиональную деятельность в обществоведческом поле, осознавая особенности процессов, явлений, закономерностей обществоведческого образования (на примере собственного региона).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Знать: предметное содержание обществоведческого образования и его региональную специфику. Уметь: анализировать различные источники информации, осуществлять поиск необходимой информации Владеть: навыками использования систематизированных теоретических и практических обществоведческих знаний, использование особенностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. 1.2. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: особенности процессов, явлений, закономерностей обществоведческого образования Уметь: применять полученные знания для формирования целостной картины развития общественных процессов

<p>ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания обществоведческого образования. 1.2. Разрабатывает и реализует программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся. 1.3. Владеет предметным содержанием обществознания, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознания.</p>	<p>Знать: предметное содержание обществоведческого образования Уметь: применять различные источники информации по обществознанию образовательных практиках Владеть: навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию.</p>
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности. Уметь: формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по обществознанию. Владеть: навыками создания и применения на практике обучения рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-4. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Знать: принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном курсе обществознания с использованием регионального содержания. Уметь: планировать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса обществознания. Владеть: педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного курса обществознания.</p>

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) История. Обществознание.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИ-

ДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕТ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль	Курсовые работы	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	14	24		38	8	70	-	-	зачет
Итого		3	108	14	24		38	8	70	-	-	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде подготовки и защиты проекта.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	наименование раздела / темы	контактная работа			всего контактных часов	из них в интерактивной форме	кол-во часов на СРС	кол-во часов на контроль
		лк	пр	лб				
1	Организация обществоведческого образования в Мурманской области.	4	4		8	-	12	
2	Региональное содержание школьного обществоведческого образования.	10	20		30	8	58	
Зачет								
Итого		14	24		38	8	70	-

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организация обществоведческого образования в Мурманской области

Федеральный, региональный и школьный компоненты в структуре образовательного процесса. Концепция преподавания школьного учебного предмета «обществознание». Возможности раскрытия социальной региональной и локальной среды. Особенности преподавания региональных аспектов обществознания. Региональное содержание учебного предмета «Обществознание»: цели и задачи. Реализация регионального и локального компонентов в курсе обществознания. Региональное содержание обществознания. Принципы включения регионального содержания в учебный предмет «Обществознание». Социальные партнеры в регионе, которых можно привлечь к сотрудничеству.

Раздел 2. Региональное содержание школьного обществоведческого образования.

Человек и общество. Человек и его социальное окружение. Индивид, индивидуальность, личность. Знаменитые жители Мурманской области. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Меры поддержки населения в регионе.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком

мира и самого себя как вид деятельности. Профориентация в регионе. Привлечение социальных партнеров для проведения профориентационных экскурсий на предприятия и в учреждения Мурманской области. Перспективные профессии в Мурманской области. Рынок профессий.

Образование в Мурманской области. Образовательные организации региона. Поддержка талантливой молодежи региона. Дополнительное образование. Региональные проекты развития сферы образования.

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Развитие культуры в Мурманской области. Многообразие и диалог культур. Развитие науки в регионе. Центры научной деятельности. Специфика духовной жизни региона. СМИ региона.

Глобализация. Мурманская область как участница международных отношений. Баренц Евро-Арктический регион. Сотрудничество.

Экономика. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Экономическая жизнь Мурманской области. Ресурсы и возможности экономики региона. Промышленность, сельское хозяйство в регионе. Сфера услуг, производство. Крупные предприятия. Бюджет Мурманской области. Региональные налоги. Региональные меры поддержки бизнеса.

Социальная сфера. Меры поддержки населения в регионе. Этнический и конфессиональный состав региона. Молодежь Мурманской области. Демографическая ситуация. Институт семьи в регионе.

Политическая жизнь общества. Символы Мурманской области. Органы власти. Законодательная власть в регионе. Функции и полномочия губернатора Мурманской области. Правительство региона. Деятельность профильных министерств. Суды. Правоохранительные органы. Деятельность территориальной избирательной комиссии.

Право. Законодательство Мурманской области. Особенности трудового права в Мурманской области.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Основная учебная литература:

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 532 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13299-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489050>.
2. Мишле, Е. В. Региональные и местные налоги и сборы с организаций : учебное пособие для вузов / Е. В. Мишле. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493918>.
3. Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общей редакцией Ф. Т. Прокопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00236-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489508>.
4. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04763-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473214>.
5. Государственное управление региональным развитием : учебник для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, И. А. Рождественской, Н. Л. Красюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14175-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/496831>.
6. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489804>.

7. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/489138>.

8. Дополнительная учебная литература:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

Электронная база данных Scopus

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

